
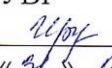



Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Астраханской области «Травинская школа-интернат»  
416330, ул. Школьная, д.7 с. Образцово-Травино Камызякского района Астраханской области

Рассмотрено  
Руководитель  
методического объединения  
учителей предметников  
 Н.М. Максакова  
Протокол от «31» 08 2020 г. н/1

Согласовано  
Заместитель директора по  
УВР  
 Е.А. Ирушкина  
«31» 08 2020 г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ АО  
«Травинская школа-интернат»  
 Л.В. Синенкова  
Приказ от «01» 09, 2020 г.



**ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**

**«География»**

**6-9 классы**

2020 г.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «География» для обучающихся 6-9 классов ГБОУ АО «Травинская школа-интернат» составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ АО «Травинская школа-интернат»;
6. Положение о программе учебных предметов, коррекционных курсов ГБОУ АО «Травинская школа-интернат»;
7. Учебный план ГБОУ АО «Травинская школа-интернат».

Программа ориентирована на использование учебников:

1. Лифанова Т.М. География, 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с прил./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2021
2. Лифанова Т.М. География, 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с прил./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение

Учебники предназначены для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «География» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель** изучения предмета «География»: сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами** изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и её роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приёмов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

#### **Коррекционные задачи:**

- развитие коммуникативной функции речи
- обогащение словаря
- развитие зрительного восприятия и узнавания
- развитие пространственных представлений и ориентаций
- развитие основных мыслительных операций
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы

**Основной формой** организации учебного процесса является урок.

В процессе обучения школьников используются следующие методы и приёмы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

## **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс «Географии» позволит обучающимся познакомиться с физической картой России, её географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности. Изучение этого материала способствует патриотическому, интернациональному, эстетическому и экологическому воспитанию детей со сниженным интеллектом.

### **III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» учебного плана ГБОУ АО «Травинская школа-интернат».

Изучение предмета «География» в 6-9 классах рассчитано на 272 часа.

- в 6 классе 68 часов год;
- в 7 классе 68 часов в год;
- в 8 классе 68 часов в год;
- в 9 классе 68 часов в год

### **IV. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **6 класс**

##### **Личностные результаты:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

##### **Предметные результаты:**

*Достаточный уровень* (не является обязательным для всех обучающихся 6 класса)

- учащиеся должны уметь выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- читать простейшие планы местности (для начальных классов массовой школы);
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- ориентироваться на географической карте с помощью учителя;
- составлять описание изучаемых объектов по плану с опорой на карту и помощь учителя;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте с помощью учителя.

*Минимальный уровень* (обязательный для большинства обучающихся 6 класса)

- учащиеся должны знать, что изучает география;

- должны уметь ориентироваться, знать стороны горизонта и основные формы земной поверхности;
- виды водоемов и их различия;
- знать меры по охране воды от загрязнения и правила поведения в природе;
- знать условные цвета и знаки географической карты;
- знать различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем

## 7 класс

### Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

### Предметные результаты:

#### *Достаточный уровень (не является обязательным для всех обучающихся 7 класса)*

- знать положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- уметь показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами
- знать пояса освещённости, в которых расположена наша страна;
- различать природные зоны России, знать зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- знать природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- различать типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- знать хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- знать экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- знать правила поведения в природе;
- знать расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

#### *Минимальный уровень (обязательный для большинства обучающихся 7 класса)*

- знать положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;

- уметь показывать (с помощью учителя) границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России;
- различать природные зоны России
- знать экологические проблемы
- показывать по картам географические объекты, указанные в программе (с помощью учителя);
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

## 8 класс

### Личностные результаты:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

### Предметные результаты:

#### *Достаточный уровень (не является обязательным для всех обучающихся 8 класса)*

- знать Атлантический, Северно-Ледовитый, Тихий, Индийский океаны, географическое положение и их хозяйственное значение;
- знать особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику; находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту
- знать особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

#### *Минимальный уровень (обязательный для большинства обучающихся 8 класса)*

- знать Атлантический, Северно-Ледовитый, Тихий, Индийский океаны
- знать названия материков
- показывать на географической карте океаны (с помощью учителя);
- показывать на географической карте материка (с помощью учителя);
- находить на политической карте изученные государства и столицы

## 9 класс

### Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

#### **Предметные результаты:**

***Достаточный уровень** (не является обязательным для всех обучающихся 9 класса)*

- учащиеся должны знать особенности географического положения своей местности;
- типичных представителей растительного и животного мира;
- учащиеся должны находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- знать основные мероприятия по охране природы в своей области;
- знать правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- знать медицинские учреждения и отделы социальной защиты в своей местности.

***Минимальный уровень** (обязательный для большинства обучающихся 9 класса)*

- учащиеся должны находить свою местность на карте России (с помощью учителя);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности (выбирая правильный вариант из нескольких предложенных);
- выделять типичных представителей растительного и животного мира своего края среди других;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- знать медицинские учреждения и отделы социальной защиты в своей местности
- правильно вести себя в природе.

### **Планируемые результаты усвоения учебного предмета «География» на конец обучения (IX класс)**

#### **Личностные результаты:**

- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

#### **Предметные результаты:**

***Минимальный уровень*** (является обязательным для большинства обучающихся 9 класса):

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приёмами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

***Достаточный уровень*** (не является обязательным для всех обучающихся 9 класса):

- применение элементарных практических умений и приёмов работы с географической картой для получения географической информации;



- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

### **Базовые учебные действия (БУД)**

#### Личностные учебные действия

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы**

Оценке подлежат личностные и предметные результаты освоения программы.

Знания, умения и навыки по учебному предмету оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, итогового тестирования. При этом учитывается уровень самостоятельности ребёнка, особенности его развития.

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы обучающимися осуществляется в соответствии с Положением о системе оценок при промежуточной аттестации, формах и порядке её проведения и базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подхода.

Оценка личностных результатов осуществляется индивидуально, в соответствии с учётом их психического развития и познавательных способностей.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Элементами системы оценки достижения предметных результатов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Текущий контроль успеваемости – это процесс проверки успешности обучения обучающихся и сопоставления полученных результатов с планируемыми результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Он проводится в ходе изучения темы, является элементом всех уроков.

Результаты овладения программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

**Формы контроля:** устный опрос, тестирование, карточки – задания, контрольная работа.

*При оценивании предметных результатов по предмету «География» принимается во внимание:*

- успешность овладения обучающимися программным материалом;
- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

В оценивании предметных результатов используется балльная оценка. Чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов. В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся оценками по балльной шкале по 5 – ти балльной шкале.

#### Балльная шкала оценочной деятельности

№ п/п	Балл	Характеристика продвижений
1	«удовлетворительно» - 3	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
2	«хорошо» - 4	если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий
3	«очень хорошо» (отлично) - 5	если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий

Отметки «1», «2» в промежуточной аттестации не выставляются, так как такие баллы не приемлемы в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Педагог подбирает задание в соответствии с возможностями обучающегося.

## V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 6 класс

#### Введение - 5 часов

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

#### Ориентирование на местности -6 часов

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения.

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

#### Формы поверхности Земли - 5 часов

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

#### Вода на земле - 10 часов

Вода на Земле.

Родник, его образование. Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря.

Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

### **План и карта - 6 часов**

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

### **Земной шар - 15 часов**

Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Первые кругосветные путешествия.

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

### **Карта России - 19 часов**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте.

Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС.

Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС.

Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой. Реки Лена, Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал.

Наш край на карте России.

### **Повторение пройденного материала - 2 часа**

## **7 класс**

### **Введение - 1 час**

География России - наука о природе России, населении и его хозяйственной деятельности.

### **Особенности природы и хозяйства России - 10 часов**

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо- Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр — Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр -Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск). Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

### **Природные зоны России – 55 часов**

#### **Общая характеристика природных зон России - 2 часа**

Общая характеристика природных зон России. Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России.

#### **Зона арктических пустынь – 5 часов**

Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Положение на карте. Моря и острова. Северный морской путь.

#### **Зона тундры– 7 часов**

Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

#### **Лесная зона – 18 часов**

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство

Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. Обобщающий урок по лесной зоне.

#### **Зона степей – 8 часов**

Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растения зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.

#### **Зона пустынь и полупустынь – 6 часов**

Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

#### **Зона субтропиков – 2 часа**

Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

#### **Высотная поясность в горах - 7 часов**

Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.) Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.

#### **Повторение пройденного материала - 2 часа**

##### **8 класс**

##### **Введение - 1 час**

##### **Мировой океан - 4 часа**

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

##### **Африка – 7 часов**

Общая характеристика и географическое положение Африки. Разнообразие рельефа, климат, реки, озера. Природные зоны. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительность и животные саванн. Растительность и животные пустынь. Население и государства. Египет. Эфиопия. Танзания. Демократическая республика Конго. Нигерия. ЮАР.

### **Австралия – 7 часов**

Общая характеристика и географическое положение Австралии. Разнообразие рельефа, климат, реки, озера. Растительный и животный мир. Население. Австралийский союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

**Контроль уровня обученности.**

*Контрольная работа «Австралия»*

### **Антарктида – 4 часа**

Общая характеристика и географическое положение Антарктиды. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

### **Северная Америка - 4 часа**

Открытие Америки. Общая характеристика и географическое положение Северной Америки. Разнообразие рельефа, климат, реки, озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

### **Южная Америка - 6 часов**

Общая характеристика и географическое положение Южной Америки. Разнообразие рельефа, климат, реки, озера. Растительность тропических лесов. Животные тропического леса. Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Населения и государства. Бразилия. Аргентина. Перу.

### **Евразия – 34 часа**

Евразия. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат Евразии. Реки и озера Евразии. Растительность и животные Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии.

Великобритания. Франция. Германия. Испания. Италия. Республика Сербия и Черногория. Албания. Греция. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Норвегия. Швеция. Финляндия.

Турция. Иран. Ирак. Афганистан. Монголия. Китай. Индия. Северная и Южная Корея. Вьетнам. Лаос. Япония

### **Повторение начального курса «География» - 1 час**

### **9 класс**

### **Введение - 1 час**

### **Физико-географическое положение Калужской области - 17 часов**

Географическое положение. Границы Калужской области. Поверхность. Природные условия. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Почвы нашей местности. Полезные ископаемые нашего края. Реки нашей местности. Пруды, озера, каналы. Водоснабжение края питьевой водой. Охрана водоемов.

### **Природа - 14 часов**

Животный мир нашей местности (хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

### **Экономика Калужской области- 20 часов**

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Перспективы развития хозяйства области. Большие и малые города нашей области. Из истории нашего края. История возникновения. Первые поселенцы. Откуда произошло название. Основные этапы развития. Промышленность нашей местности. Тяжелая промышленность. Легкая промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы. Растениеводство. Животноводство.

### **Культурные и исторические памятники – 9 часов**

Улицы и площади областного (районного) центра. Церкви, монастыри, мечети. Парки и скверы. Национальные обычаи, традиции, костюмы. Фольклорные песни и танцы. Национальная кухня. 7 чудес земли Калужской. Национальный парк «Угра».

### **Население. Занятость населения – 6 часов**

Спортивные сооружения. Больницы, поликлиники, аптеки, отделы социальной защиты. Сфера бытового обслуживания. Музеи, библиотеки. Известные люди нашего края (ученые, писатели, поэты, художники, архитекторы, композиторы, артисты, режиссеры).

### **Повторение пройденного материала – 1 час**

## **VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

6

класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
1	<b>Введение</b>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с учебником.</li> <li>- Слушание объяснений учителя.</li> <li>- Работа с учебником, анализ и обсуждение материала</li> <li>- Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию.</li> <li>-Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>-Самостоятельная работа с учебником.</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>-Объяснение наблюдаемых явлений.</li> <li>-Работа с текстом учебника, заполнение таблиц,</li> <li>-Просмотр учебного фильма, анализ учебного фильма.</li> <li>-Работа по таблице, зарисовки, записи.</li> </ul>
2	<b>Ориентирование на местности.</b>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание объяснений учителя.</li> <li>-Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию.</li> <li>-Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>-Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>-Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>-Объяснение наблюдаемых явлений.</li> <li>-Работа с текстом учебника, заполнение таблиц,</li> <li>-Просмотр учебного фильма, анализ учебного фильма.</li> <li>-Работа по таблице, зарисовки, записи</li> <li>- Составление вопросов к тексту, ответы на них</li> <li>- Комментированное чтение текста</li> </ul>
3	<b>Формы поверхности Земли.</b>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание объяснений учителя.</li> <li>-Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию.</li> <li>-Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>-Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>-Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>-Объяснение наблюдаемых явлений.</li> <li>-Работа с текстом учебника, заполнение таблиц,</li> <li>-Просмотр учебного фильма, анализ учебного фильма.</li> <li>-Работа по таблице, зарисовки, записи</li> <li>- Составление вопросов к тексту, ответы на них</li> <li>- Комментированное чтение текста</li> </ul>
4	<b>Вода на земле.</b>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Слушание объяснений учителя.</li> <li>-Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию.</li> <li>-Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>-Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>-Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>-Объяснение наблюдаемых явлений.</li> <li>-Работа с текстом учебника, заполнение таблиц.</li> <li>-Просмотр учебного фильма, анализ учебного фильма.</li> <li>-Работа по таблице, зарисовки, записи</li> <li>- Составление вопросов к тексту, ответы на них</li> <li>- Комментированное чтение текста</li> </ul>
5	<b>План и карта.</b>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Слушание объяснений учителя.</li> <li>-Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию.</li> <li>-Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>-Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>-Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>-Объяснение наблюдаемых явлений.</li> <li>-Работа с текстом учебника, заполнение таблиц</li> <li>-Просмотр учебного фильма, анализ учебного фильма.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Работа по таблице, зарисовки, записи</li> <li>- Составление вопросов к тексту, ответы на них</li> <li>- Комментированное чтение текста</li> </ul>
6	<b>Земной шар.</b>	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание объяснений учителя.</li> <li>-Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию.</li> <li>-Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>-Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>-Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>-Объяснение наблюдаемых явлений.</li> <li>-Работа с текстом учебника, заполнение таблиц,</li> <li>-Просмотр учебного фильма, анализ учебного фильма.</li> <li>-Работа по таблице, зарисовки, записи</li> <li>- Составление вопросов к тексту, ответы на них</li> <li>- Комментированное чтение текста</li> </ul>
7	<b>Карта России.</b>	19	<ul style="list-style-type: none"> <li>Слушание объяснений учителя.</li> <li>-Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию.</li> <li>-Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>-Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>-Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>-Объяснение наблюдаемых явлений.</li> <li>-Работа с текстом учебника, заполнение таблиц,</li> <li>-Просмотр учебного фильма, анализ учебного фильма.</li> <li>-Работа по таблице, зарисовки, записи</li> <li>- Составление вопросов к тексту, ответы на них</li> <li>- Комментированное чтение текста</li> </ul>
8	<b>Повторение изученного материала.</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание объяснений учителя.</li> <li>-Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>- Составление вопросов к тексту, ответы на них</li> <li>- Контрольное тестирование</li> </ul>
<b>всего</b>		<b>68 ч</b>	

7

7 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
1	<b>Введение</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание объяснений учителя.</li> <li>-Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию.</li> <li>-Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> </ul>
2	<b>Особенности природы и хозяйства России.</b>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание объяснений учителя.</li> <li>-Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию.</li> <li>-Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>-Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>-Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>-Объяснение наблюдаемых явлений.</li> <li>-Работа с текстом учебника, заполнение таблиц,</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Просмотр учебного фильма, анализ учебного фильма.</li> <li>-Работа по таблице, зарисовки, записи</li> <li>- Составление вопросов к тексту, ответы на них</li> <li>- Комментированное чтение текста</li> </ul>
3	<b>Природные зоны России – 55 часов</b>		
	<b>Общая характеристика природных зон России</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Слушание объяснений учителя.</li> <li>-Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию.</li> <li>-Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>-Просмотр учебного фильма, анализ учебного фильма.</li> <li>- Работа с текстом учебника, заполнение таблиц,</li> </ul>
	<b>Зона арктических пустынь</b>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание объяснений учителя.</li> <li>-Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию.</li> <li>-Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>-Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>-Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>-Объяснение наблюдаемых явлений.</li> <li>-Отбор материала из различных источников</li> <li>-Работа с текстом учебника, заполнение таблиц,</li> <li>-Просмотр учебного фильма, анализ учебного фильма.</li> </ul>
	<b>Зона тундры</b>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Работа по таблице, зарисовки, записи.</li> <li>- Составление вопросов к тексту, ответы на них.</li> <li>- Работа со схемой.</li> </ul>
	<b>Лесная зона</b>	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описание объекта по схеме.</li> <li>- Составление кластера.</li> </ul>
	<b>Зона степей</b>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление вопросов к тексту и ответы на них.</li> <li>- Описание объекта.</li> </ul>
	<b>Зона пустынь и полупустынь</b>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление опорного конспекта.</li> <li>- Написание докладов, рефератов</li> </ul>
	<b>Зона субтропиков</b>	2	
	<b>Высотная поясность в горах</b>	7	
4	<b>Повторение изученного материала</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание объяснений учителя.</li> <li>-Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>- Составление вопросов к тексту, ответы на них</li> <li>- Контрольное тестирование</li> </ul>
	<b>всего</b>	<b>68 ч</b>	

8

8 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
-------	--------------	--------------	--

1	<b>Введение</b>	1	- Слушание объяснений учителя. -Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию. -Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
2	<b>Мировой океан</b>	4	- Слушание объяснений учителя. -Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию.
	<b>Африка</b>	7	-Слушание и анализ выступлений своих товарищей. -Самостоятельная работа с учебником.
3	<b>Австралия</b>	7	-Выполнение заданий по разграничению понятий.
4	<b>Антарктида</b>	4	-Объяснение наблюдаемых явлений. -Отбор материала из различных источников
5	<b>Северная Америка.</b>	4	-Работа с текстом учебника, заполнение таблиц, -Просмотр учебного фильма, анализ учебного фильма.
6	<b>Южная Америка.</b>	6	-Работа по таблице, зарисовки, записи. - Составление вопросов к тексту, ответы на них.
			- Работа со схемой.
7	<b>Евразия.</b>	34	- Описание объекта по схеме. - Составление кластера. - Составление вопросов к тексту и ответы на них. - Описание объекта. - Составление опорного конспекта. - Написание докладов, рефератов
8	<b>Повторение изученного материала</b>	1	- Слушание объяснений учителя. -Слушание и анализ выступлений своих товарищей. - Составление вопросов к тексту, ответы на них - Контрольное тестирование
	<b>всего</b>	<b>68 ч</b>	

## 9 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	<b>Введение. Что изучает география родного края</b>	1	- Слушание объяснений учителя. -Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию. -Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
2	<b>Физико-географическое положение края</b>	17	- Слушание объяснений учителя. -Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию.
3	<b>Природа</b>	14	-Слушание и анализ выступлений своих товарищей. -Самостоятельная работа с учебником.
4	<b>Экономика Астраханской области</b>	20	-Выполнение заданий по разграничению понятий. -Объяснение наблюдаемых явлений.
5	<b>Культурные и исторические</b>	9	-Отбор материала из различных источников -Работа с текстом учебника, заполнение таблиц,

	<b>памятники</b>		-Просмотр учебного фильма, анализ учебного фильма. -Работа по таблице, зарисовки, записи.
6	<b>Население. Занятость населения.</b>	6	- Составление вопросов к тексту, ответы на них. - Работа со схемой. - Описание объекта по схеме. - Составление кластера. - Составление вопросов к тексту и ответы на них. - Описание объекта. - Составление опорного конспекта. - Написание докладов, рефератов
8	<b>Повторение изученного материала</b>	1	- Слушание объяснений учителя. -Слушание и анализ выступлений своих товарищей. - Составление вопросов к тексту, ответы на них - Контрольное тестирование
	<b>всего</b>	<b>68 ч</b>	

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.
2. Магнитная доска.
3. Компьютер персональный.
4. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, репродукции картин) в соответствии с основными темами программы обучения.
5. Карточки с заданиями по истории для 7-9 классов
6. Учебные пособия по истории
7. Цифровые информационные инструменты и источники: электронные справочные и учебные пособия, интерактивные тренажеры.
8. Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), соответствующие тематике примерной программы по истории).
9. Настольные развивающие игры.

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Лифанова Т.М. География, 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с прил./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2021
2. Лифанова Т.М. География, 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с прил./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение